

ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга)

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
28.08.2026 протокол № 1

«Принято»
решением Совета ОУ
28.08.2026 протокол № 1

«Утверждаю»
директор ГБОУ лицей
№533

«Рассмотрено»
на собрании трудового
коллектива 28.08.2026
протокол № 1

М.Ю. Кунц
приказ №541 -д
от 31.08.2026

«Рассмотрено»
на заседании Совета
родителей 28.08.2026
протокол № 1

«Рассмотрено»
на заседании Совета
обучающихся 31.08.2026
протокол № 1

**РЕГЛАМЕНТ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СИРИУС-КЛАССОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент разработан во исполнение Положения о Сириус-классах и определяет порядок организации проектной деятельности обучающихся Сириус-классов, требования к выполнению, сопровождению, оформлению, защите и оцениванию проектных работ.

1.2. Проектная деятельность является обязательной частью образовательного процесса в Сириус-классах и формирует у обучающихся исследовательских, инженерных, технологических, конструкторских, аналитических, коммуникативных и иных компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, а также задачами проекта «Школы – ассоциированные партнеры "Сириуса"».

1.3. Проектная деятельность — это работа обучающегося над решением конкретной проблемы в условиях ограниченных сроков и ресурсов, направленная на достижение поставленной цели. Результатом такой деятельности является выполненный исследовательский или практико-ориентированный проект, предполагающий получение нового знания и (или) создание продукта, обладающего практической значимостью.

1.3.1 Признаки проектной деятельности – это уникальность, наличие цели, взаимоувязанные действия (план) и ограниченность во времени.

1.3.2. Проект - одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели. Проект имеет уникальный замысел, идею, план, образ результата.

1.3.3. Проблема – это сложный вопрос, требующий решения; потребность в необходимом действии, когда неизвестно как действовать.

1.3.4. Актуальностью проекта является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы проекта.

1.4. Проектная деятельность осуществляется посредством интеграции урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, участия обучающихся в образовательных программах, олимпиадах, конкурсах, проектных школах и иных мероприятиях проекта «Школы – ассоциированные партнеры "Сириуса"».

1.5. Выполнение проектной работы является обязательным для каждого обучающегося Сириус-класса.

1.6. Проект может выполняться индивидуально либо группой обучающихся. При выполнении группового проекта вклад каждого участника должен быть определен, документально зафиксирован и представлен при защите.

1.7. Проектная деятельность обучающегося может быть засчитана на основании его участия в проектных программах Образовательного фонда «Талант и успех» без выполнения отдельного школьного проекта, в порядке, определяемом организаторами Проекта на текущий учебный год.

1.8. Требования настоящего Регламента являются обязательными для обучающихся, учителей проектной деятельности, руководителей проектов и членов экспертной комиссии.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляется совместно учителем проектной деятельности и руководителем проекта.

2.2. Учитель проектной деятельности:

- сопровождает проектную деятельность обучающихся — организационно и методически;
- формирует у обучающихся проектные и исследовательские компетенции;
- консультирует обучающихся по вопросам выбора темы проекта, структуры, оформления работы и подготовки к защите;
- организует контроль выполнения этапов проектной деятельности и соблюдения установленных сроков;
- осуществляет взаимодействие с индустриальными партнерами, руководителями проектов и иными специалистами, участвующими в сопровождении проектной деятельности обучающихся;
- формирует проектные группы — распределяет учеников-исполнителей и руководителей проектов по командам.
- контролирует соблюдение сроков выполнения отдельных этапов проекта;
- организует предварительную защиту (при наличии);
- взаимодействует с заместителем директора, координирующим реализацию проекта.

2.3. Руководитель проекта:

- оказывает обучающемуся научно-методическую помощь при выполнении проекта;
- оказывает помощь в выборе темы проекта;
- определяет совместно с обучающимся цель, задачи и предполагаемый результат проекта;
- консультирует по вопросам содержания, методов исследования и анализа результатов;
- следит за научной корректностью и практической значимостью проекта;
- взаимодействует с учителем проектной деятельности по вопросам сопровождения обучающегося.
- консультирует обучающегося при подготовке презентации и публичного выступления;
- дает заключение о готовности проекта к защите.

2.4. Руководителем проекта является педагогический работник лицея либо иной специалист, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в предметной области проекта, привлекаемый лицеем к сопровождению проектной деятельности. В целях выполнения отдельных проектов лицей вправе привлекать к руководству проектами преподавателей образовательных организаций высшего образования, сотрудников научных организаций, специалистов предприятий и иных организаций-партнеров.

3. Выбор темы проекта

3.1. Тематика проектов формируется с учетом:

- профиля обучения;
- образовательных интересов обучающихся;
- направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;
- направлений проекта «Школы – ассоциированные партнеры "Сириуса"»;

- предложений образовательных организаций высшего образования, научных организаций, предприятий и иных организаций-партнеров.

3.2. Обучающийся вправе предложить собственную тему проекта при наличии возможности назначения руководителя проекта, обладающего необходимыми компетенциями по соответствующей тематике.

3.3. При выборе темы рекомендуется учитывать возможность практической реализации результатов проекта, его актуальность, новизну, соответствие профилю обучения и перспективы дальнейшего развития проекта.

3.4. Тема проекта согласовывается руководителем проекта и утверждается учителем проектной деятельности.

3.5. Изменение темы проекта допускается до завершения этапа планирования по согласованию с руководителем проекта и учителем проектной деятельности.

3.6. Для обучающихся 10–11 классов тема проекта должна соответствовать профилю Сириус-класса и предусматривать взаимодействие с индустриальным партнером.

При отсутствии возможности привлечения индустриального партнера по избранной тематике вопрос о теме проекта решается руководителем проекта по согласованию с учителем проектной деятельности и школьным координатором Проекта.

4. Виды проектов

4.1. По целям и результатам проектные работы подразделяются на:

- исследовательские;
- практико-ориентированные (прикладные).

4.2. Исследовательский проект направлен на получение нового знания: решение задачи с заранее неизвестным результатом, проверку гипотезы или изучение закономерностей.

Основными признаками исследовательского проекта являются:

- наличие актуальной исследовательской проблемы;
- постановка цели и исследовательских задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- выдвижение гипотезы;
- выбор и применение методов научного исследования;
- анализ, интерпретация и обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов.

Результатом исследовательского проекта могут являться:

- установленные закономерности;
- подтверждение или опровержение гипотезы;
- новые сведения об изучаемом объекте;
- аналитический обзор;
- методика исследования;
- математическая модель;
- рекомендации;

- научная статья;
- и тому подобные результаты исследовательской деятельности.

Исследовательский проект оценивается прежде всего по качеству проведенного исследования, корректности применения методов, достоверности результатов и обоснованности выводов.

4.3. Практико-ориентированный (прикладной) проект направлен на решение конкретной практической задачи посредством разработки, создания, модернизации или внедрения продукта, технологии либо способа решения проблемы.

Основными признаками практико-ориентированного проекта являются:

- наличие практической проблемы;
- постановка цели создания конкретного продукта;
- анализ существующих решений;
- разработка собственного решения;
- изготовление, программирование, моделирование либо разработка продукта;
- апробация созданного продукта;
- оценка эффективности разработанного решения.

Результатом практико-ориентированного проекта могут являться:

- устройство;
- макет;
- прототип;
- программное обеспечение;
- мобильное приложение;
- веб-ресурс;
- цифровой сервис;
- инженерная конструкция;
- технологическое решение;
- методическая разработка;
- образовательный продукт;
- медиапродукт;
- иной продукт, обладающий практической ценностью.

Практико-ориентированный проект оценивается прежде всего по степени решения поставленной практической задачи, качеству созданного продукта, возможности его применения и перспективам дальнейшего использования.

5. Планирование выполнения проектной деятельности

5.1. Сроки выполнения проекта ежегодно определяются календарным планом реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры "Сириуса"», утверждаемым Образовательным фондом «Талант и успех», и локальными актами лица.

5.2. Учитель проектной деятельности совместно с руководителями проектов обеспечивает организацию выполнения обучающимися всех этапов проектной деятельности таким образом, чтобы завершённые проектные работы были представлены к школьной защите в установленные сроки.

5.3. По результатам школьной защиты лучшие проектные работы участвуют в региональном конкурсе проектных работ обучающихся школ – ассоциированных

партнеров «Сириуса» в порядке и сроки, определяемые региональным координатором проекта, а также в других проектных конференциях для школьников.

5.4. Проектные работы, прошедшие отбор и допущенные к очному этапу регионального конкурса, могут быть направлены для участия во Всероссийском конкурсе проектных работ обучающихся школ – ассоциированных партнеров «Сириуса» в соответствии с требованиями и сроками, установленными организаторами конкурса.

5.5. В случае изменения организаторами проекта сроков проведения школьного этапа защиты, регионального конкурса или Всероссийского конкурса сроки выполнения отдельных этапов проектной деятельности корректируются лицом без внесения изменений в настоящий Регламент.

6. Этапы выполнения проекта

6.1. Работа над проектом осуществляется в течение учебного года и включает следующие этапы:

- инициирование проекта;
- планирование проекта;
- реализацию проекта;
- завершение проекта.

6.2. На этапе инициирования проекта происходит:

- командообразование проекта;
- поиск тематического направления проектов;
- поиск проблемного поля в этом направлении;
- изучение целевой аудитории и ее потребностей;
- формулировка проблемы и актуальности;
- определяется объект и предмет и выдвигается гипотеза исследовательского проекта;
- поиск идей решения проблемы;
- анализ существующих решений;
- выбор идеи решения проблемы по критериям.

Результатом этапа является утвержденная тема проекта, готовое введение текстового документа проекта.

6.3. На этапе планирование проекта происходит:

- целеполагание;
- формулировка цели;
- декомпозиция цели на задачи (работы) проекта;
- планирование ресурсов проекта (информационные, материальные и технические);
- определение рисков проекта и поиск способов их минимизации;
- составление подробного календарного плана проекта или плана (дизайна исследования) проверки гипотезы;
- поиск и анализ литературных источников;
- выбор методов исследования или разработки;
- распределение обязанностей между участниками (при выполнении группового проекта).

6.4. На этапе реализации выполняются:

- сбор и анализ информации;
- проведение исследований, наблюдений, экспериментов, измерений, расчетов (при необходимости);
- разработка, изготовление, моделирование или программирование продукта (для практико-ориентированных проектов);
- обработка и анализ полученных результатов;
- корректировка проекта при необходимости;
- подготовка полного текста проектной работы;

В ходе реализации проекта обучающийся регулярно представляет результаты работы руководителю проекта и учителю проектной деятельности.

6.5. На этапе завершения:

- производится анализ и оценка продукта проекта;
- проводится анализ достижения цели проекта;
- формулируются выводы;
- оценивается практическая значимость полученных результатов;
- оформляется проектная работа;
- подготавливаются презентация и иные материалы для защиты;
- проводится публичная защита проекта;
- проводится рефлексия результатов проекта.

7. Порядок проведения презентации и защиты проектов

7.1. Общие положения

Обучающиеся представляют результаты проектной деятельности (презентуют и защищают) отдельно по параллелям (7–11 классы), в два этапа:

- школьный (первый) этап защиты проектов проводится на базе лицея,
- региональный (второй) этап конкурса школьных проектов проводится региональным координатором проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

График защиты доводится до сведения обучающихся не позднее чем за две недели до начала защиты.

7.2. Для проведения презентации и защиты проектов на школьном этапе в лицее создается экспертная комиссия в количестве от 3 до 7 человек.

В состав комиссии могут входить:

- учителя,
- педагоги дополнительного образования,
- педагоги-психологи,
- представители администрации лицея,
- представители научных организаций,
- представители предприятий и иных организаций-партнеров (при наличии),
- иные квалифицированные педагогические работники, обладающие компетенциями (знаниями, навыками) проектной деятельности.

Председатель комиссии организует проведение защиты и подписывает протокол заседания комиссии.

7.3. Для участия в защите школьного этапа обучающийся представляет:

- структурированный текстовый документ, содержащий полный текст работы и выполненный в соответствии с требованиями к содержанию проектной работы (пункт 9);
- мультимедийная презентация, выполненная в соответствии с установленными требованиями к ее оформлению (пункт 11);
- при наличии – письмо-отзыв на проектную работу от организации – партнера Проекта, на базе или под руководством которого разрабатывался проект.

Для участия в региональном этапе дополнительно к вышеперечисленным пунктам участнику необходимо предоставить аннотацию к проекту объемом не более одной машинописной страницы (пункт 14);

7.4. Порядок проведения защиты.

Защита — это устное выступление обучающегося (требования — пункт 13) с мультимедийной презентацией. В выступлении раскрывается актуальность и суть проекта, перечисляет поставленные задачи и сделанные выводы.

После завершения выступления обучающиеся, представлявшие работу, должны ответить на вопросы членов экспертной комиссии.

При невозможности присутствия обучающегося на защите по уважительной причине защита проводится в резервный день, установленный приказом директора лицея.

7.5. Особенности защиты группового проекта

При защите группового проекта каждый участник:

- представляет результаты собственного вклада в выполнение проекта;
- отвечает на вопросы комиссии;
- получает индивидуальную оценку.

7.6. Оценивание проекта

Комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы в соответствии с критериями, установленными Приложением № 1 к настоящему Регламенту.

Каждый член комиссии оценивает проект индивидуально и заполняет экспертный лист.

Итоговый балл определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных членами экспертной комиссии, с округлением до целого числа по правилам математики и последующим переводом в отметку в соответствии с Приложением № 1.

7.7. Оформление результатов защиты

По итогам школьного этапа:

- экспертная комиссия формирует отдельно для каждой параллели (7-11 классов) сводный протокол оценки проектных работ и свои рекомендации по направлению проектов для участия в региональном этапе конкурсе проектов;
- сканы подписанных членами экспертной комиссии протокола и листа экспертной оценки, а также электронная форма протокола направляются по электронному адресу регионального координатора проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»»;
- результаты защиты доводятся до сведения обучающихся;

- итоговая отметка вносится в установленном порядке в документы учета успеваемости.

7.8. Ко второму этапу от каждой параллели допускается не более 3 проектных работ, набравших на школьном этапе не менее 60% от максимального балла.

8. Академическая добросовестность.

8.1. Проектная работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя проекта.

8.2. При использовании результатов интеллектуальной деятельности других авторов обязательны ссылки на соответствующие источники.

8.3. Не допускаются:

- представление полностью заимствованных проектных работ;
- использование материалов без указания авторства;
- фальсификация результатов исследований, экспериментов, наблюдений или расчетов;
- представление чужого проекта в качестве собственного.

8.4. Использование цифровых сервисов и технологий искусственного интеллекта допускается в качестве вспомогательного инструмента при выполнении проекта при условии:

- самостоятельного анализа полученных материалов;
- проверки достоверности информации;
- самостоятельного оформления результатов;
- обязательного соблюдения требований академической добросовестности.

8.5. Обучающийся несет ответственность за:

- достоверность представленных результатов;
- корректность приведенных данных;
- соблюдение требований законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- соблюдение требований настоящего Регламента.

8.6. При возникновении у экспертной комиссии обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения проектной работы обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, направленные на подтверждение авторства и понимания содержания проекта.

9. Требования к проектной работе.

9.1. Проектная работа должна отражать самостоятельную деятельность обучающегося, продемонстрировать достижение поставленной цели и решение проблемы проекта.

9.2. Проектная работа должна содержать:

- структурированный текстовый документ, содержащий полный текст работы и выполненный в соответствии с требованиями к содержанию проектной работы;
- продукт проекта (макет, модель, буклет, приложение и тд), если проект практический;
- мультимедийную презентацию, выполненную в соответствии с установленными требованиями к ее оформлению.

9.3. Письменная часть проекта должна представлять собой завершенное учебное исследование или разработанный проект и включать следующие разделы:

- a) Титульный лист.
- b) Оглавление.
- c) Введение
- d) Цель и задачи работы, гипотеза (для исследовательских работ).
- e) Основная часть.
- f) Результаты, анализ и оценка.
- g) Выводы, сделанные в результате исследования, или описание заверченного продукта.
- h) Заключение.
- i) Список использованной литературы по ГОСТ 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

9.3.1 Во введении рекомендуется отразить:

- актуальность темы;
- обоснование выбора темы;
- проблему проекта;
- целевую аудиторию проекта;
- анализ существующих методов решения проблемы;
- описание собственной идеи решения проблемы;
- объект и предмет исследования (для исследовательского проекта).

9.3.2 Основная часть должна содержать:

- обзор использованных источников;
- описание методов исследования или разработки;
- План работ по проекту с указанием места и сроков выполнения работы;
- описание выполненной работы (с указанием использованного оборудования, реактивов, расходных материалов, протоколов работы, схем экспериментальных установок и др.).

9.3.3. Заключение должно содержать:

- основные выводы;
- оценку достижения цели проекта;
- Практическая значимость проекта.
- перспективы дальнейшего развития проекта (при наличии).

9.4. При выполнении практико-ориентированного проекта к работе рекомендуется прилагать описание разработанного продукта, инструкции по его использованию, результаты апробации, фотографии, схемы, чертежи, программный код или иные материалы, подтверждающие получение практического результата.

9.5. Мультимедийная презентация должна быть логичной, последовательной и содержать:

- a) титульный слайд;
- b) слайды введения: проблема, актуальность, целевая группа, идея решения проблемы, гипотеза;
- c) слайды основной части – презентация своего исследования; презентация хода работ по проекту;

- d) слайды заключения – подтверждение или опровержение первоначально выдвинутой гипотезы, полученный продукт проекта, анализ результата, практическая значимость проекта;
- e) слайд со списком используемой литературы.

10. Требования к оформлению письменной части

10.1. Проектная работа представляется в электронном виде в формате DOCX или PDF, а также в печатном виде на бумаге формата А4.

10.2. Все таблицы, рисунки, фотографии, схемы, диаграммы, графики и иные иллюстративные материалы должны:

- иметь порядковую нумерацию;
- иметь название;
- содержать ссылки в тексте проектной работы.

10.3. Параметры оформления: поля – 2 см, основной текст – Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал (1,5), расположение текста на странице – по ширине.

10.3.1. Названия глав (разделов) выделяются полужирным шрифтом.

10.3.2. Все страницы работы, начиная с титульного листа (на нем страницы не ставятся), нумеруются в правом нижнем углу страницы либо внизу в центре страницы. Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу.

10.3.3. Каждая цитата заключается в кавычки, после цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы, на которой размещена цитата.

10.3.4. Таблица должна иметь порядковый номер при сквозной нумерации всех таблиц работы. Слово «таблица» и присвоенный ей порядковый номер помещается в правом верхнем углу таблицы, а ниже дается ее заголовок.

10.3.5. Все остальные средства наглядности (кроме таблиц) обозначаются как рисунки. Нумерация рисунков в работе тоже сквозная. Подпись рисунка дается под рисунком.

10.3.6 Формулы (при наличии) оформляются с использованием редактора формул.

10.4. Титульный лист оформляется по форме, установленной лицеем.

10.5. Приложения размещаются после списка использованных источников. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

10.6. В тексте могут содержаться рабочие гиперссылки на видео, файлы моделей, чертежей, схем, программные коды и т.д. Остальные графические элементы работы (рисунки, диаграммы, схемы) должны быть помещены внутри текста.

10.7. Объем текста не более 20 000 знаков без пробелов (до 10 страниц), титульной страницы, глоссария, списка литературы, приложений.

10.8. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При использовании электронных ресурсов обязательно указываются дата обращения и электронный адрес ресурса.

11. Требования к оформлению презентации проекта

11.1. В презентации необходимо соблюдать принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);

11.2. В тексте должны отсутствовать фактические ошибки, представленная информация должна быть достоверна и лаконична.

11.3. Расположение информации на слайде предпочтительно горизонтальное, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; желательно форматировать текст по ширине;

11.4. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- название проекта;
- фамилия и имя автора или каждого участника команды авторов, класс;
- фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта;
- название учебного заведения, год защиты проекта.

11.5. Изображения должны соответствовать содержанию доклада.

11.6. Необходимо высокое качество изображений (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, достаточное расширение).

11.7. Требования к форматированию текста на слайдах:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта должен быть не менее 20 пт; оптимально 28-32;
- использовать шрифты без засечек (Arial, Verdana, Calibri), не более 3 вариантов шрифтов одновременно;
- каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт больше, чем основной размер шрифта;
- расстояние между строками внутри абзаца - 1,5, а между абзацами - 2 интервала;
- подчеркивание использовать лишь в гиперссылках.

11.8. Требования к дизайну слайдов:

- использовать единый стиль оформления;
- использовать не более трех цветов на одном слайде (один - для фона, второй - для заголовков, третий - для текста).

11.9. При подготовке презентации не рекомендуется использовать:

- размещать на слайдах большие текстовые фрагменты;
- использовать шрифт, затрудняющий восприятие информации;
- применять избыточную анимацию, звуковые эффекты и оформление, не связанное с содержанием проекта;
- дублировать текст доклада на слайдах.

11.10. Количество слайдов: не более 15

12. Требования к видеоматериалам (при наличии)

12.1. Продолжительность видеоролика - не более 3 минут.

12.2. Требования к внешнему оформлению:

- культура оформления видеоматериала (краткие сведения об образовательной организации и авторе ролика, ссылки на используемые информационные источники);
- соблюдение полей, центра, пропорций, грамотное цветовое и композиционное решение.

12.3. Требования к информационному наполнению:

- соответствие содержания видеоматериала поставленным дидактическим целям и задачам;
- научность, доступность и достоверность информации;
- логическая последовательность изложения материала;
- соответствие содержания ролика и комментария;
- использование одинакового шрифта, в иных случаях - не более двух;
- контрастное сочетание цветов текста и фона;
- соблюдение грамматических основ (правописание, орфография, пунктуация).

12.4. Требования к видеомонтажу: соответствие зрительного ряда и информационного наполнения.

13. Требования к докладу/устному выступлению на защите проекта

13.1. Временные ограничения:

- доклад по проекту - до 7 минут.
- ответы на вопросы экспертов - до 8 минут.
- суммарно на защиту проекта - до 15 минут.

13.2. Рекомендуемый план выступления в рамках проведения презентации и защиты проекта:

- представление (назвать класс, имя и фамилию, руководителя проекта);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- обоснование выбранной темы – ее актуальность и степень исследованности. Если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты;
- озвучить цели и задачи проектной работы, гипотезу исследования (при наличии);
- описать ход работы над проектом, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- представить все технические параметры проекта, ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т. п.);
- указать степень самостоятельности при разработке и решении поставленных проблем;
- представить результат работы – продукт проектной деятельности, обозначить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов, дать рекомендации относительно возможной сферы практического применения данного проекта (кто, как и где его может использовать?);

- делать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?» «Какова практическая значимость проекта?»

После завершения выступления обучающиеся, представлявшие работу, должны ответить на вопросы членов экспертной комиссии.

14. Требования к аннотации проекта.

Аннотация (краткая пояснительная записка) к проекту готовится объемом не более 1 страницы машинописного текста. Формат doc, pdf, размер шрифта 12-14pt, межстрочный интервал 1,5. Аннотация должна включать:

- тему;
- проблему, актуальность;
- исходный замысел (идея), гипотезу (для исследовательского проекта);
- цель проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- особенности решений/эффектов от результатов проекта, практическую значимость.

15. Хранение проектных работ

15.1. Проектные работы представляются в электронном виде и хранятся в лицее в течение срока, установленного номенклатурой дел образовательной организации.

15.2. Лучшие проектные работы могут включаться в банк проектных работ лицея.

15.3. Банк проектных работ используется в образовательных, методических и профориентационных целях, а также для представления опыта работы лицея на конкурсах, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.

15.4. Использование проектных работ осуществляется с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве и о персональных данных.

15.5. Размещение проектных работ или их фрагментов на официальном сайте лицея, в социальных сетях, средствах массовой информации и иных информационных ресурсах допускается только в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об использовании персональных данных и при наличии необходимых согласий в случаях, предусмотренных законодательством.

к Регламенту организации проектной деятельности обучающихся Сириус-классов

Оценивание проектной работы обучающихся Сириус-классов

1. Критерии оценки проектной работы обучающихся Сириус-классов.

Настоящие критерии разработаны отдельно для проектов исследовательского и практического типов на основе критериев оценки проектных работ, применяемых в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры "Сириуса"», и используются при проведении школьной защиты проектных работ.

Критерий 1. Проблематизация		балл
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, актуальность проблемы не сформулирована		0
Проблема обозначена в общих чертах, актуальность проблемы обозначена в общих чертах		1
Проблема сформулирована, проблемное поле описано, актуальность проблемы не аргументирована		2
Проблема сформулирована корректно, проблемное поле описано, актуальность проблемы аргументирована		3
Исследовательский проект	Практический проект	
Критерий 2. Анализ области исследования	Критерий 2. Анализ существующих решений и методов	
Нет обзора литературы/область исследования не представлена. Гипотеза не сформулирована.	Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы.	0
Приведено описание области исследования, но нет ссылок на источники. Гипотеза сформулирована.	Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы.	1
Приведен краткий анализ области исследования с указанием на источники. Приведен список литературы. Источники устаревшие. Гипотеза сформулирована корректно.	Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявлены в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы.	2
Приведен развернутый анализ области исследования с указанием актуальных источников. Приведен список литературы. Гипотеза сформулирована корректно.	Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения.	3
Критерий 3. Постановка цели проекта		

Цель не сформулирована		0
Цель сформулирована в общих чертах		1
Цель определена, ясно и корректно сформулирована		2
Критерий 4. Методы, использованные в работе		
Нет описания методов исследования. Нет выборки (если требуется).		0
Дано перечисление методик без подробного описания, выборка отсутствует (если требуется).		1
Методики описаны, но нет обоснования применения именно этого метода, выборка присутствует (если требуется).		2
Методики описаны подробно, приведено обоснование применимости метода, указаны ссылки на публикации применения данной методики. Выборка присутствует (если требуется), достаточна.		3
Исследовательский проект	Практический проект	
Критерий 5. Планирование путей достижения цели проекта	Критерий 5. Планирование работ и ресурсное обеспечение проекта	
План отсутствует	План отсутствует. Ресурсное обеспечение не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
Имеющийся план не обеспечивает достижение поставленной цели	Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающих реальный ход работы; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	1
Краткий план, состоит из основных этапов	Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающих реальный ход работы; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	2
Развернутый план, состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	Есть подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	3
Критерий 6. Глубина раскрытия темы		
Тема не раскрыта.		0
Тема проекта раскрыта фрагментарно		1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы.		2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.		3
Критерий 7. Качество полученных результатов		

Исследование не проведено, результаты не получены, не проведено сравнение с данными других исследований, выводы не обоснованы.	0
Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Не проведено сравнение с другими данными исследований. Выводы недостаточно обоснованы.	1
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Выводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	2
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	3
Критерий 8. Соответствие требованиям письменной части	
Письменная часть отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с требованиями	2
Критерий 9. Качество проведения презентации проекта	
Презентация не проведена	0
Внешний вид или речь не соответствуют требованиям презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес у аудитории	3
Критерий 10. Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы	
Участники не могут описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого не определен. Уровень осведомленности в теме проекта не достаточный.	0
Участники команды могут описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого определен, но четко не обозначен. Уровень осведомленности в теме проекта в общих чертах.	1
Участники команды могут четко описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого четко определен. Уровень осведомленности в теме проекта достаточный для свободной ориентации и ответов на вопросы.	2
Баллы за сотрудничество с региональными партнерами (максимально 3)	3
Максимальное количество баллов	30

2. Перевод баллов за выполнение проекта в объемную долю и отметку. 30 баллов соответствует 100%.

Баллы в объемной доле	Баллы	Отметка
-----------------------	-------	---------

От 1 до 32 %	0-9	2
От 33 до 65%	10-19	3
От 66 до 75%	20-22	4
От 76% до 100%	23-30	5

Лучшие проекты награждаются дипломами:

III степени – 20-22

II степени – 23-26

I степени – 27-30